

| 科目名 | 担当教員名 | 授業形態 | 単位数 | 資格 | 大学 DP | 学科 DP | 学習成果 |
|--------------|--|------|-----|------------|---------|---------|------------|
| 社会福祉援助技術演習Ⅱ | 千坂 克馬 | 演習 | 4 | 社会福祉士 (SS) | 1, 2, 3 | 1, 2, 4 | 1, 2, 3, 4 |
| 授業概要 授業目的 | <p>授業概要：社会福祉援助技術について学んできたことにかかわる具体的な援助技術を実際におこない、また実習で経験したことを振り返りながら考察し、それをまとめ、発表し、意見交換を重ねることにより理解を深めてゆきます。</p> <p>授業目的：今までの授業で学んだことを実際にやってみることにより具体的な支援にかかわる理解を深め、実習での体験を今まで学んできたことと照らし合わせて考察を深めることにより、基礎的な学習の内容を実践的な知識につなげてゆきます。</p> | | | | | | |
| 到達目標 | <p>①援助技術についてこれまで学んできたことの整理</p> <p>②演習を通して、援助技術に求められるスキルとしての話す・聞く力を養う。</p> <p>③基礎的学習内容を実践的知識につなげる。</p> | | | | | | |
| 回 | 学習内容 | | | | | | |
| 1 | 第1部：自己開示とコミュニケーション オリエンテーション：自己紹介と将来の夢 | | | | | | |
| 2 | 対話の中のコミュニケーション：ストレスチェックと面接 | | | | | | |
| 3 | 表現のための支援：アートセラピー | | | | | | |
| 4 | グループワーク：役割を演じる | | | | | | |
| 5 | 第1部のレポート発表と話し合い | | | | | | |
| 6 | 第2部：アセスメント 質問紙法 | | | | | | |
| 7 | 検査法1：プランニング | | | | | | |
| 8 | 検査法2：同時処理 | | | | | | |
| 9 | 検査法3：注意と継次処理 | | | | | | |
| 10 | 検査法4：検査結果のまとめと認知特性及びハンディキャップの理解 | | | | | | |
| 11 | 第2部のレポート発表：自分のアセスメントレポートの作成 | | | | | | |
| 12 | 第3部：支援のための技法 就労支援：ジョブコーチ | | | | | | |
| 13 | コミュニケーションの支援：応用行動分析 | | | | | | |
| 14 | ケーススタディの技法：インシデントプロセス | | | | | | |
| 15 | 支援計画の作成と発表 | | | | | | |
| 予習内容 復習内容 | <p>予習：講義中に示す文献に目を通す。</p> <p>復習：ノートの整理と考察メモを書き込む。</p> | | | | | | |
| 教科書 | テキストは使用せず、レジュメを配布します。 | | | | | | |
| 成績評価 | 授業感想文40%、授業中の発言30%、レポート30% 6回以上欠席した場合、評価の対象となりません。 | | | | | | |
| 実務経験 | 社会福祉法人の児童福祉施設及びNPOに勤務。 そこでの実務経験をもとに社会福祉援助技術について一緒に学んでゆきたいと思います。 | | | | | | |
| その他 特記事項 | Googleジャムボード、Googleスライドを使用します。 | | | | | | |